Обучение письму  *1 класс*

**Тема:** Заглавная буква ***Ю***

**Цель:** формирование у учащихся зрительно-двигательного образа заглавной буквы ***Ю,*** освоение способа ее написания и соединения с другими буквами в слогах и словах.

Задачи:

-формировать у учащихся зрительно-двигательный образ заглавной буквы Ю

-освоить способ ее написания и соединения с другими буквами

-развивать познавательный интерес; каллиграфические навыки.

-воспитывать любознательность, патриотизм

**Оборудование:**учебное пособие «Пропись 2» (с. 25)

**Ход урока**

**І.** **Организационный этап**

-Садится ученик, которого я назову. (Называю каждого по имени.) Мне очень приятно назвать каждого по имени, они все разные и состоят из разных звуков. Когда мы их запишем, то они будут состоять из разных букв. Но в каждом имени должна быть одна особенная буква. Какая?(заглавная, потому что…) Сегодня мы будем учиться писать заглавную букву Ю.

Это тема нашего урока.

Постановка цели: к концу урока научиться писать заглавную букву ***Ю.***

Мы уже умеем писать многие буквы и я думаю справимся с этой задачей. И если мы хорошо поработаем будем активны, внимательны, аккуратны, то нас ждет сюрприз. Мы добудем его сами своим трудом.

Повторение основных правил письма (посадка, тетрадь, ручка).

**ІІ**. **Основной этап**

**1. Анализ графической формы заглавной буквы *Ю*.**

Зрительное выделение элементов заглавной буквы ***Ю***: длинной прямой линии с петлей, овала, соединительной линии.

Обведение по пунктиру элементов буквы (пазлы).

Проговаривание хором названия: «Заглавная буква ***Ю***»..

**2. Обучение письму буквы**

*Демонстрация учителем написания буквы* ***Ю*** *на доске.*

1. Целостный образ буквы с подробным комментарием:

— Начинаем писать ниже середины нерабочей строки. Слева направо к середине нерабочей строки проводим черточку, пишем прямую линию с петлей: ведем сверху вниз прямую, не дойдя немного до нижней линейки, делаем закругление влево, касаемся нижней линейки, ведем плавную линию вверх, отклоняясь вправо, пересекаем прямую линию на верхней линейке, ведем вправо. Останавливаемся выше верхней линейки и пишем овал: ведем вниз полуовальную линию, закругляем вправо, касаемся нижней линейки, поднимаем вверх, закругляем влево, ведем к середине нерабочей строки, закругляем и опускаем вниз, «закрывая» овал.

2. Образец написания буквы по отдельным элементам.

3. Целостный образ буквы с кратким комментарием.

***Письмо буквы Ю*** пальчиком по ладошке, в воздухе с опорой на зеркальный образец.

**3. Обучение написанию заглавной буквы *Ю.***

Прописывание строки с увеличенной буквой..

Письмо буквы по вспомогательным пунктирным линиям и самостоятельно.

.

*Пальчиковая гимнастика «Вышли пальцы танцевать»*

*Раз, два, три, четыре, пять*

*Вышли пальцы танцевать.*

*Большой пустился в пляс.*

*Указательный в припляс.*

*Средний пальчик поклонился.*

*Безымянный притаился.*

*А мизинчик-молодец,*

*Цепь сомкнул, удаоец.*

*Как же дальше танцевать?*

*Надо цепь нам разорвать.*

*Потянули, потянули и разорвали.*

-Мы создали своим трудом вот такую интересную деталь(часть ракеты). Что бы это могло быть?

**4. Обучение письму слов с заглавной буквой *Ю.***

Чтение слов учащимися.

Повторение правил употребления большой буквы .

Демонстрация учителем на доске написания каждого слова и объяснение способа соединения букв. (слова написаны заранее, обвожу указкой)

Письмо слов по алгоритму.

(получаем вторую деталь)

**5. Обучение чтению рукописных слогов «согласный + гласный» со строчной буквой *ю.***

Чтение пар слогов: печатный слог + рукописный слог.

-Какими будут гласные в этих сочетаниях звуков? Почему?

Чтение рукописных слогов с устным подбором слов, в которых могут встретиться сочетания этих букв.

**6. Обучение письму слогов и слов со строчной буквой *ю.***

Демонстрация учителем на доске написания каждого слога и объяснение способа соединения букв(написано заранее, обвожу указкой)

Обведение слогов по пунктирной линии.

Письмо слов по алгоритму.

- Мы получаем еще одну деталь нашей конструкции. Что же это (ракета).

*Физминутка «Часы»*

**7. Обучение письму предложений, включающих слова с заглавной буквой *Ю.***

Беседа о полете Юрия Гагарина в космос.

Что бы получить разрешение на запуск нашей ракеты необходимо выполнить еще одно задание.

Чтение предложения, записанного рукописным шрифтом.

Выделение в предложении заглавных букв и знаков препинания.

Упражнение в списывании по алгоритму. Самооценка.

**ІІІ. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА**

Учащиеся рассказывают, какую букву они научились писать, хором повторяют ее название: «Заглавная буква *Ю».*

Учитель сообщает, что цель урока достигнута: учащиеся писать букву ***Ю***, слоги и слова с этой буквой.